*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2023-2028**

Rok akademicki 2026-2027

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Dziecko z autyzmem w placówce oświatowej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | IV rok, 7 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Tomasz Gosztyła |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | mgr Joanna Fularz |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne | **Liczba pkt. ECTS** |
| 7 | - | 15 | - | - | - | - | - | - | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Brak |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Student pozna specyfikę funkcjonowania osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu z uwzględnianiem indywidualnego rozwoju i wieku rozwojowego. |
| C2 | Student będzie potrafił określić i zaplanować wsparcie dla osoby z autyzmem na różnym etapie kształcenia. |
| C3 | Student będzie posiadał podstawowe umiejętności współpracy z placówką oświatową na rzecz osób ze spektrum autyzmu. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Posiada rozszerzoną, uporządkowaną wiedzę:  -o zaburzeniach ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwoju; o obszarach działań specjalistów, nauczycieli i osób wspomagających ucznia z autyzmem w placówce szkolnej oraz o ich zadaniach i kompetencjach w zakresie wspierania osoby z autyzmem w placówce edukacyjnej;  -o obszarach oddziaływań osób pozostających  w interakcjach z osobą z autyzmem lub pozostałymi całościowymi zaburzeniami rozwoju (wsparcie nieprofesjonalne) oraz o sposobach wspierania sieci osób zaangażowanych w pomoc osobie z autyzmem w procesie edukacji. | K\_W14  K\_W18 |
| EK\_02 | -Dobiera i wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania złożonych działań wspierających (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych i psychologicznych), oraz wykorzystuje nowoczesną wiedzę w zakresie planowania wsparcia psychologicznego w placówce edukacyjnej.  -Animuje prace nad procesem edukacyjnym osoby z autyzmem w zakresie procesów wsparcia psychologicznego i oddziaływań pedagogicznych, wspiera ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, umiejętności. | K\_U01  K\_U05 |
| EK\_03 | Jest gotowy do podejmowania profesjonalnych działań indywidualnych i zespołowych na rzecz podnoszenia jakości wspierania w zakresie opieki i zdrowia psychicznego osoby z autyzmem w placówce edukacyjnej. | K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| --- |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Zaburzenia ze spektrum autyzmu – specyfika zaburzenia w różnych okresach rozwojowych. |
| 1. Komunikacja i umiejętności społeczne – charakterystyka ucznia na tle grupy osób neurotypowych. |
| 1. Dialog motywujący – metoda pracy z uczeniem przejawiającym trudności oraz wsparcia nauczycieli w oddziaływaniach edukacyjnych. |
| 1. Lęk i niepokój – rozumienie emocji osób w spektrum autyzmu i ich wpływu na proces edukacji w różnych okresach życia (od przedszkola do studenta). |
| 1. Metody pracy z uczniem/studentem – kontrakty, metody żetonowe, systemy wzmocnień w zaburzeniach zachowania. |
| 1. Charakterystyka zadań osób wspomagających osobę z autyzmem w środowisku szkolnym. |

3.4 Metody dydaktyczne

Zajęcia warsztatowe: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja, burza mózgów), metody aktywizujące, studia przypadku.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | praca diagnostyczna, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |
| Ek\_ 02 | praca diagnostyczna, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |
| EK\_03 | praca diagnostyczna, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Praca diagnostyczna (diagnoza sytuacji ucznia/uczennicy ze spektrum autyzmu w środowisku szkolnym - potrzeby i trudności, zasoby i stresory, propozycje wsparcia):  ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do zajęć  - przygotowanie do kolokwium  - studiowanie literatury | 13  10  10 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| **Literatura podstawowa:**  Attwod, T. (1998). *Zespół Aspergera*. Poznań: Zysk i S-ka.  Winczura, B. (2008). *Dziecko z autyzmem*. Kraków: Impuls.  Młynarska, M. (2008). *Autyzm w ujęciu psycholingwistycznym*. Wrocław: Wydawnictwo UWr. |
| **Literatura uzupełniająca:**  Gray, C. (2005). *Historyjki społeczne – Ja i mój świat*. Warszawa: Synapsis.  Seligman, M., Walker, E., Rosenhan, D. (2003). *Psychopatologia*. Poznań: Zysk i S-ka.  Cozolina, L.J. (2002). *Neuronauka w psychoterapii*. Poznań: Zysk i S-ka. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)